

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 12 г. Витебска имени Л.Н. Филипенко»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА I, II и III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВРЕМЯ БЕРЕЖЛИВЫХ».

(Модуль – II классы)

Авторы-составители: Кожунова А.В., Азолина М.М.,
Климченкова О.М., Хоняк К.А., Якушева С.С.



ТЕПЛО (I четверть)

Классный час «Тепло в нашем доме»

Класс – 2

Тема – «Тепло в нашем доме»

Цель: формирование осознанного отношения учащихся к проблеме теплосбережения.

Задачи занятия:

Развивать интеллектуальные и практические умения в области теплосбережения.

Обучать практическим навыкам сохранения тепла в доме.

Воспитывать культуру совместной деятельности.

Время реализации классного часа – 45 минут

Методы обучения: игровой, ИКТ

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Карандаши	2
2	Введение в тему классного часа	Письмо от Берегоши	Прослушивают	3
3	Определение темы	Постановка целевого вопроса	Определяют тему	3
4	Актуализация знаний с помощью загадок	Чтение загадок	Прослушивают, отвечают	5
5	Как сохранять тепло в домах	Показ видеоролика	Просмотр видеоролика	6
6	Физкультминутка	Эмоциональный настрой	Физическая разминка	2
7	Советы Берегоши	Чтение советов Берегоши	Прослушивают, анализируют	4
8	Работа в парах	Чтение слов	Составляют предложения	5
9	Составление вместе с детьми памятки «Сохрани тепло»	Составление памятки	Составление памятки	7
10	Тест «Умеем ли мы экономить тепло?»	Чтение вопросов	Записывают ответы на карточках	6

11	Домашнее задание по желанию	Составить рассказ на тему «Экономия тепла в моём доме»	2
----	-----------------------------	--	---

Оборудование: картинки на листах А4, тесты, видеоролик, телевизор, памятки «Сохрани тепло», советы Берегоши.

Литература: интернетресурсы.

Ход внеклассного занятия:

Учитель: Наш уютный дом,
Вода, тепло и свет кругом.

Вот об этом мы сегодня речь свою и поведем.

Учитель: Сегодня мы с вами будем говорить о необходимости экономии тех благ, без которых наша жизнь невозможна.

Учитель: Мне пришло письмо от нашего друга Берегоши.

(Приложение 1)

Берегоша пишет: Дорогие ребята! С наступлением зимы всё вокруг начинает замерзать, вот и у нас с вами совсем скоро начнётся самая холодная пора года зима. С наступлением зимы в наших квартирах и домах холодно. Сегодня на уроке я вам предлагаю узнать, как сохранить тепло в наших домах.

Учитель: Берегоша жалуется, что зимой в наших домах холодно. А что мы можем сделать, чтобы в наших домах было тепло?

Учитель: Правильно, нужно сохранять тепло. И тема нашего классного часа «Тепло в нашем доме».

Учитель: Вот я – Берегоша, ах каков!

Защиту от сквозняков

И теплом укурю дом,

Экономить будем в нем.

В гости к вам пришел сегодня,

Чтоб загадки загадать

И ваши знания узнать.

Я – особенная печь,

Дров во мне не надо жечь,

Но зимой квартиру грею.

Называюсь ... (БАТАРЕЯ)

Лето придет – не глядят на нее.

Зима настанет – обнимают ее. (ПЕЧЬ)

Что, дотронувшись едва,

Превращает в дым дрова? (ОГОНЬ)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ... (СОЛНЦЕ)

Учитель: Молодцы! Сейчас мы с вами посмотрим сказку «Как сохранить тепло в доме?».

Просмотр видеоролика (Приложение 2)

Физкультминутка

Учитель: Берегоша подготовил нам советы по теплосбережению:
Плотно закрывайте двери в домах.
Не заставляйте батареи мебелью.
Оклеивайте окна, чтобы было тепло.

Первым домом был шалаш,
Был шалаш в один этаж.
Неуютное жилище —
Через щели ветер свищет...
И охотникам на ум
Вдруг взбрело построить чум:
— Пропадает столько шкур-то!..
Так возникли чум и юрта,
Хаты, избы, терема
И кирпичные дома.
Из стекла, бетона, стали
Небоскрёбы всюду встали...
Но порой и малыши
Строят домик для души!

Учитель: А теперь давайте поможем нашему другу составить из слов предложение.

Работа в парах (составляют из слов предложение «*Экономя тепло – мы сохраняем природу*»).

Учитель: Если хотите иметь лишние деньги, то надо экономить! Что такое экономия? Экономия – это когда бережёшь деньги, время, силы, любые другие ресурсы, когда бережно их используешь, стараешься уменьшить расход.

1. Заделка щелей в оконных рамах и дверных проемах. Для этого используются монтажные пены, саморасширяющиеся герметизирующие ленты, силиконовые и акриловые герметики и т.д.

Результат – повышение температуры воздуха в помещении на 1-2 градуса.

2. Установка новых пластиковых или деревянных окон с многокамерными стеклопакетами.

Результат – повышение температуры в помещении на 2-5 градусов и снижение уровня уличного шума.

3. Установка второй двери на входе в квартиру (дом).

Результат – повышение температуры в помещении на 1-2 градуса, снижение уровня внешнего шума и загазованности.

4. Установка теплоотражающего экрана (или алюминиевой фольги) на стену за радиатор отопления.

Результат – повышение температуры в помещении на 1 градус.

5. Старайтесь не закрывать радиаторы отопления плотными шторами, экранами, мебелью: тепло будет эффективнее распределяться в помещении.

6. Закрывайте шторы на ночь. Это помогает сохранить тепло в доме.

7. Остекление балкона или лоджии эквивалентно установке дополнительного окна. Это создает тепловой буфер с промежуточной температурой на 10 градусов выше, чем на улице в сильный мороз.

Учитель: Давайте сейчас все вместе составим памятку «Сохрани тепло».

- Освобождайте пространство вокруг радиаторов.
- Плотно закрывайте двери кабинетов.
- Не допускайте возникновения сквозняков.
- Устанавливайте алюминиевую фольгу за радиатором.
- Утепляйте окна.

Учитель: Мы с вами сегодня много говорили об экономии и сохранении тепла, и сейчас я предлагаю вам пройти тест.

(Приложение 3)

Учитель: Если кто-то желает, дома может составить рассказ на тему «Экономия тепла в моём доме».

Учитель: На этом наше занятие подходит к концу...

Помни правило простое
И используй каждый день:
Береги тепло ты в доме,
Победи свою ты лень!

Приложение 1-3



СВЕТ

(II четверть)

Классный час «Энергосбережение в быту»

Класс – 2

Тема – «Энергосбережение в быту»

Цель: формирование убеждения в необходимости экономного использования электроэнергии в быту.

Задачи занятия:

Развивать интеллектуальные и практические умения в области энергосбережения.

Рассчитать эффективный и экономный расход энергии.

Пропагандировать идеи энергосбережения в каждой семье.

Расширять кругозор, воспитывать бережливость.

Время реализации классного часа – 45 минут

Методы обучения: репродуктивный, поисковый

Среда: текстовый редактор Microsoft Word

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Организационный момент	Подготовка рабочих мест	Фломастеры	0,5
2	Введение в тему классного часа	Сообщение учителя	Прослушивают	1
3	Определение темы с помощью загадки	Доскажи словечко	Определяют тему	3
4	Актуализация знаний	Вопросы по теме занятия	Заполняют кластер	5
5	Таблица затрат электроэнергии в обычном режиме	Значение в нашей жизни освещения	Результаты исследования	8
6	Меры сокращающие расход электроэнергии	Как мы сможем сэкономить электричество	В группах ищут способы экономии	8
7	Выступление групп	Выводы	Представление результатов	5
8	Таблица затрат электроэнергии в экономном режиме	Выводы	Результаты исследования	8
9	Домашнее задание по желанию	Рассчитать экономию электроэнергии за месяц		1

Оборудование: листы А4 для групповой работы.

Литература: интернетресурсы.

Ход внеклассного занятия:

Учитель: Как интересно много знать! Всем друзьям свои умения показать!

Учитель: Сегодня всё человечество обеспокоено состоянием нашей планеты. Ведь все мы пользуемся природными ресурсами постоянно и везде, но жаль, что не всегда рационально. Домашнее хозяйство – это тоже потребление природных ресурсов. И каждый из нас способен изменить, помочь планете.

Прочитайте тему нашего занятия.

Из каких двух слов состоит слово энергосбережение?

Какая бывает энергия? (*Заполняется кластер.*)

Энергия – механическая, тепловая, электрическая, световая.

О какой энергии сегодня пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадку:

К дальним сёлам, городам

Кто идёт по проводам?

Светлое величество!

Это ... (ЭЛЕКТРИЧЕСТВО)

В наших домах мы чаще используем электрическую энергию. Как вы и ваши родители используете энергию дома? (*Заполняется кластер.*)

Энергия – обогрев, освещение, охлаждение, мойка посуды, работа бытовой техники.

Теперь мы знаем, для чего используется энергия.

Вторая часть слова – сбережение. Можно ли научиться бережливому использованию энергии? Узнаем с вами на практике. (*Исследовательская работа.*)

Вам было предложено заполнить таблицы, представить результаты исследования.

ТАБЛИЦА (обычный режим – суббота)

Комната	Энергопотребление в сутки	Энергопотребление за неделю

Ознакомимся с результатами первой таблицы работы приборов в обычном режиме за субботу. (*Ответы детей.*)

Самое время менять привычки. (*Работа в группах.*)

Учитель: Составьте памятку мер, сокращающих расход электроэнергии. (*Группы обсуждают способ экономии энергии, предлагают варианты по экономии энергии в домашнем хозяйстве. Итоговый вариант зачитывают и помещают на доску.*)

- Уходя из дома гасите свет

- Следите за тем, чтобы свет горел только в тех помещениях, где вы находитесь.
- Телевизор включайте только тогда, когда будете смотреть передачу.
- Не оставляйте дверцу холодильника открытой.
- Будьте аккуратными, бережно относитесь к своей одежде, ведь много электроэнергии уходит на стирку и глажение.

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ

«Знаете ли вы, что...» *(Добавляют сведения подготовленные ученики.)*

- Хорошо протёртая лампочка светит на 10-15% ярче.
- Энергосберегающие лампочки экономят до 80 кВт.
- Соблюдение расстояния холодильника до плиты и батареи отопления поможет сократить количество включений электродвигателя и сэкономить электроэнергию.
- Потребляемая энергия будет расходоваться не на образование льда, а на замораживание продуктов, если регулярно размораживать холодильник.
- При покраске помещений используйте светлые тона красок.
- «Режим ожидания» в телевизорах и компьютерах, пусть даже и минимально, потребляет электроэнергию.

Учитель: Это самые замечательные и поучительные традиции и привычки экономии энергоресурсов. Учитывая их, вам нужно было заполнить вторую таблицу следующего дня. *(Ответы детей.)*

ТАБЛИЦА (экономный режим – воскресенье)

Комната	Энергопотребление в сутки	Энергопотребление за неделю

Учитель: Большинство вариантов экономии энергии заключается в изменении наших привычек. При этом мы сэкономим не только энергию, но и деньги.

Что бы вы сказали хозяевам квартир, где в каждой комнате горят электрические лампочки, работают телевизор, компьютер, магнитофон? Берегите электроэнергию!

Зная это правило, можно дополнить таблицу, которую вы заполнили, показанием за месяц.

Учитель: Если вы не совсем понимаете, для чего надо беречь электроэнергию, не всегда это делаете – прикрепите магнит на белую лампочку.

Если вы считаете, что нужно беречь электроэнергию и сами выполняете меры по энергосбережению – прикрепите магнит со своим порядковым номером на красную лампочку.

ГАЗ
(III четверть)

Классный час «Секреты природного газа»

Класс – 2

Тема – «Секреты природного газа»

Цель: ознакомление учащихся с условиями происхождения, добычи природного газа, правилами безопасного и экономного пользования.

Задачи занятия:

Способствовать формированию у учащихся знаний о происхождении, добыче газа, его роли в жизни людей.

Способствовать развитию коммуникативных навыков учащихся, творческого потенциала.

Пропагандировать безопасное употребление газа в быту и идеи энергосбережения.

Время реализации классного часа- 45 минут

Метод обучения: игровой, ИКТ

Авторский медиаресурс

I. **Среда:** программа для создания презентации Microsoft Power Point, текстовый редактор Microsoft Word.

II. **Вид медиаресурса:** наглядная презентация учебного материала (Приложение 1), видеоролики (Приложение 2,3,4).

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	№ слайда
1	Организационный этап	Читает стихотворение	Добавляют слова	1	№1
2	Введение в тему	Загадка про газ. Знакомство с новыми друзьями	Слушают, отгадывают	1	№2 №3
3	История возникновения газа	Предлагает отправиться в путешествие	Просмотр видеоролика	3	№4 Ролик 1
4	Газ – источник тепла	Сообщение	Рассказывают стихотворения	3	№5
5	Добыча газа	Сообщение	Просмотр видеоролика	3	Ролик 2
6	Экономия газа	Сообщение	Слушают, составляют коллаж-листовку	15	№6
7	Опасность газа	Предлагает	Просмотр	6	№7

		просмотреть ролик			Ролик 3
8	Викторина «Агент домашней безопасности»	Задаёт вопросы. Награждает	Отвечают	11	№8
9	Подведение итогов	Выводы		2	№9

Оборудование: листы А4 для групповой работы, карандаши, распечатанные правила экономного пользования газом, клей.

Литература: интернетресурсы.

Ход внеклассного занятия:

Учитель:

Самый лучший день – **сегодня.**

Самый лучший отдых – **работа.**

Самая большая потребность – **общение.**

Самое большое богатство – **здоровье.**

Самый большой дар – **дары нашей матушки Земли.**

(Слайд №1)

(Дети добавляют слова, которые показывает учитель)

Учитель: Много даров есть у Земли. Вот один из них:

У мамы помощник на кухне отличный-

Он синим цветком расцветает от спички. (ГАЗ)

Учитель: Совершенно верно – это газ. А точнее – природный газ, который по-научному называется метан. *(Слайд №2)*

Сегодня мы узнаем некоторые секреты этого газа. А помогать нам будут наши новые друзья Газзи и очень любознательный мальчик Витя.

(Слайд №3)

Предлагаю отправиться в небольшое путешествие с новыми друзьями и узнать историю возникновения природного газа.

(Слайд №4) (Просмотр видеоролика №1)

Ученик 1. Миллионы лет назад газ рождался под землёй,

Долго он под ней бродил, ожидая нас с тобой.

Долго ждал во тьме глубин, как алмаз или рубин,

Но его нашли однажды, чтобы не был он один.

Ученик 2. Чтоб он вырвался наружу, заработал мощный бур.

Он ревел, рычал, кряхтел и старался, как умел.

Он пробил земную твердь, прорубил руду и медь

И дошёл до газа он, передал ему поклон.

Учитель: Газ – это источник тепла для наших квартир, топливо на промышленных предприятиях, а на газовых электростанциях его используют для получения энергии. Как вы думаете, почему природный газ получил такое широкое распространение? *(Слайд №5)*

Ученик 1. На скамейке возле ели

Вечерком друзья сидели.

Вдруг завелся разговор,
И спросил друзей Егор:

Ученик 2. Вы скажите мне, друзья,
Не найду ответа я,
Для чего природный газ?

Ученик 3. И ему ответил Стас:

Газ природный добывают
И по трубам направляют
Каждый день и каждый час.

От него тепло у нас,
Из него – в квартирах свет,
Виден всюду газа след.

Даже всем на удивленье –
Газ идет на удобренье.

Ученик 4. В разговор вступил Колян:

Есть и жидкий газ «пропан»,

Что используют в быту,

Приготовить чтоб еду.

Учитель: А вот как поступает к нам этот важный и нужный газ, помогут узнать наши новые друзья. (*Просмотр видеоролика № 2*)

Учитель: Газ – это ещё и самый экологически чистый вид топлива. Благодаря переходу на газ многие промышленные предприятия не только получили возможность экономить на топливе, но теперь они не портят окружающую среду.

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без природного газа – «голубая конфорка» изменила быт, условия жизни людей. Газ – это источник тепла, энергии для нефтехимической промышленности.

Учитель: По сравнению с другими видами топлива природный газ имеет ряд преимуществ:

1. Это самый дешевый вид топлива.
2. Легко транспортируется по газопроводам.
3. Более экологически чистый.

Учитель: Поэтому такой важный вид топлива нужно беречь. Что мы можем сделать для этого? (*Слайд №6*)

1. Установка газового счётчика.

2. Экономия газа при приготовлении пищи:

- включайте плиту только после того, как приготовили все продукты;
- после окончания пользования плитой сразу выключайте газ;
- перед тем, как начать приготовление первых блюд, вскипятите воду в чайнике, это позволит сократить время закипания;
- не забывайте после приготовления еды перекрывать газовую трубу;
- накрывайте кастрюлю крышкой, так сократится время приготовления пищи;
- пламя горелки не должно выходить за пределы дна посуды, иначе вы просто греете воздух в квартире (экономия около 50%);

- деформированное дно посуды приводит к перерасходу газа;
- посуда должна быть чистой, не пригоревшей; грязная посуда требует в 4-5 раз больше газа.

Работа в группах (создание коллажа-листочка по экономии газа).

Учитель: Газ – чудесный материал.

Но его характер ясен:

Очень газ взрывоопасен.

Надо правила всем знать,

Чтоб его использовать.

И здесь нам готовы помочь Витя и Газзи.

(Просмотр видеоролика №3)

Учитель: Какие правила вы запомнили? *(Слайд №7)*

Конкурс-викторина «Агент домашней безопасности»

(Слайд №8)

– Что нужно сделать, окончив пользоваться газом? *(Закрывать краны на плите и перед ней.)*

– Можно ли спать и отдыхать в комнате, где установлена газовая плита? Почему? *(Нет, можно отравиться газом.)*

Решите непростую задачу.

Мы готовились к празднику. Мама постирала мою белую блузку. Затем включила газовую плиту и быстро высушила блузку над пламенем. Все ли мама сделала правильно? Объясните. *(Нельзя сушить белье таким образом, так как может вспыхнуть пожар.)*

– Можно ли использовать газовую плиту для обогрева помещений? *(Нельзя, может возникнуть пожар.)*

– Какого цвета должно быть пламя горелки, а какого – не должно быть? *(Должно быть голубоватое или фиолетовое, но не должно быть красного и желтоватого цвета.)*

– Что нужно сделать, если пламя выбивается из-под кастрюли? *(Уменьшить краником пламя.)*

– Когда разогреваешь обед на газовой плите, можно ли отойти и оставить ее без присмотра? Почему? *(Нет, можно залить конфорку пищей и пламя погаснет и произойдет утечка газа.)*

– Можно ли при запахе газа в доме пользоваться спичками, электроприборами? Почему? *(Нет, может произойти взрыв газа.)*

– Что нужно сделать, если в доме запахло газом? *(Закрывать все краны на плите и перед ней; проветрить помещение. Если причина загазованности неясна или своими силами справиться не удастся, надо вызвать газовую службу и покинуть опасное место.)*

Вручение дипломов лучшим спецагентам.

Подведение итогов.

(Просмотр видеоролика «А у нас в квартире газ»)

Ученик 1. Если спросит кто у нас:

«Что это природный газ?»

Скажем: «Ценное сырье -

Значит теплое жилье».

Ученик 2. Если спросит кто у нас:

«Экономим ли мы газ?» -

«Газ напрасно мы не тратим,

За него исправно платим».

Ученик 3. Если спросит кто у нас:

«Ценим ли мы с вами газ?»

Скажем твердо: «Да, конечно!

Ведь запас не бесконечный!»

Учитель: А закончить наш классный час мне хочется такими словами: *(Слайд №9)*

Я мечтаю, чтобы в мире

Было больше доброты!

Чтоб ресурсы мы хранили,

Сберегали я и ты.

Чтоб под солнцем дружно жили

В этом мире красоты!

Люди! Птицы! Звери! Рыбы! И, конечно, я и вы!

Приложение 1-4



ВОДА
(IV четверть)

Классный час «Беречь воду – значит беречь жизнь!»

Класс – 2

Тема – «Беречь воду – значит беречь жизнь!»

Цель: формирование энергосберегающего типа мышления школьников.

Задачи занятия:

Создать условия для формирования представления о роли воды в жизни всего живого на Земле.

Развивать кругозор, мышление, связную речь, умение рассуждать, делать выводы.

Активизировать словарный запас обучающихся.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Время реализации классного часа – 40-45 минут

Методы обучения: игровой, наглядный

План занятия

№	Структурные элементы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Организационный этап	Подготовка рабочих мест	Цветные карандаши	1
2	Актуализация знаний учащихся по теме занятия	Отгадай загадки	Прослушивают и отгадывают загадки	3
3	Сообщение темы занятия	Вступительное слово учителя	Прослушивают, отвечают.	2
4	«Знаете ли вы?» Значение воды для живого на Земле	Через актуализацию знаний, учитель вводит значение воды в нашей жизни	Рассуждают, вспоминают, узнают	8
5	Физкультминутка (подвижная под музыку)	Включает мелодию	Выполняют движения под музыку	3
6	«Экологическая катастрофа» Проблемный момент	Вводит проблему, предлагает найти причины проблемы и решить её	Слушают, рассуждают и отвечают	6
7	Пословицы	Предлагает объяснить значение пословиц	Рассуждают по теме, делают выводы	4

		и сделать вывод	(обсуждение в группах)	
8	Физкультминутка «Игра на внимание»	Читает задания	Слушают задание и выполняют движения	3
9	Полезные советы «Береги воду!»	Составить правила пользования водой	Закончи предложение (обсуждение в группах)	8
10	Подведение итогов	Выводы	Ответы на вопросы	3
11	Рефлексия	Оценка впечатлений (критерии)	Оценивают впечатления от занятия	2

Оборудование: карточки в виде капелек воды с загадками, письмо; музыкальное сопровождение к физкультминуткам, Презентация Power Point (Приложение 1).

Литература: интернетресурсы.

Ход внеклассного занятия:

Учитель: Ребята, сегодня утром мне пришло письмо от Берегоши. Не хотите ли узнать, что в нем лежит?

Учитель: Посмотрите, здесь капельки с загадками. Отгадаем их. *(Приложение. Рисунки 2-8)*

Бегу я, как по лесенке, по камушкам звеня,
Издалека по песенке узнаете меня. (РУЧЕЕК)

Лежало одеяло, мягкое, белое,
Солнце припекло, одеяло потекло. (СНЕГ)

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним — прочь бегут. (ДОЖДЬ)

У нас под крышей
Белый гвоздь висит,
Солнце взойдет —

Гвоздь упадет. (СОСУЛЬКА)

Пушистая вата
Плывет куда-то.

Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (ОБЛАКО)

Учитель: Что объединяет все наши отгадки? О чем мы с вами сегодня будем говорить? Правильно, ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о воде, да не просто о воде, а о волшебнице-воде.

Как вы думаете, почему воду называют волшебницей? *(Вода бывает очень-очень разной: она может быстро бежать ручейком, плескаться в море, становиться холодными льдинками или горячим паром.)*

Вот какая она разная! Нам каждый день приходится встречаться с водой в разных состояниях в своем доме:

- в водопроводном кране – жидкое состояние;
- в морозильной камере – твердое состояние;
- при кипячении воды – газообразное состояние.

Учитель: В каком состоянии мы встречаемся с водой в природе?

- жидкое состояние – дождь, роса, реки, моря (*Приложение. Рисунки 9-13*);

- газообразное состояние – туман, тучи, водные пары;
- твердое состояние – лед, снег, град, иней.

Сколько состояний воды вы знаете?

Учитель: Наш классный час посвящен воде. Тема классного часа «Беречь воду – значит беречь жизнь!» (*Приложение. Рисунок 1*) Ведь 22 марта объявлен Международным днём воды. И этот день отмечается не потому, что на Земле много воды, а потому, что она всё чаще требует защиты. Так много ли воды на нашей планете, хватает ли ее всем? (*Приложение. Рисунок 17*)

Хлеб, воздух, вода – простые вещи. Много ли мы знаем о воздухе, которым дышим, или о воде, которую каждый день пьем? Знаете ли вы, из чего состоит вода? Из химических элементов – кислорода, которым дышит всё живое на земле и водорода. И свойства обычной водопроводной воды не менее загадочны. Мир привычных вещей таит в себе очень много загадок. И настоящий учёный всегда стремится разгадать их. Попробуем это сделать и мы.

(*Приложение. Рисунок 16*)

Учитель: Значение воды огромно. Вода необходима не только для питья и бытовых нужд, но и как защита от неприятеля (раньше даже крепости окружали рвами, заполненными водой) и как удобный путь для торговли с соседями. При всем этом мы едва ли отдаем себе отчет в реальной стоимости воды питьевого качества. (*Приложение. Рисунок 15*)

До начала промышленной революции человек использовал воду рек и дождя для удовлетворения своих потребностей. Природа с легкостью очищала с помощью бактерий загрязненную человеком воду. Но с началом индустриализации в конце прошлого столетия, человек стал сбрасывать в воду огромное количество веществ, которые природа не в состоянии перерабатывать. Одновременно загрязнение атмосферы привело к загрязнению дождевой воды. Сегодня около 60% воды питьевого качества извлекается из подземных источников.

- А ведь на одного человека в день расходуется около 180л воды в сутки.
- Без пищи человек может продержаться 40 дней, а без воды – не более 4 суток. Почему?

Потому что человек содержит около 70% воды.

Учитель: Сколько воды нужно человеку?

В среднем житель в 1890г расходовал в сутки 11 литров воды, а в 1914г – 66 литров, в 1959г – полкубометра.

В настоящее время человеку надо 700 литров воды, в Лондоне – 250 литров, в Париже – 450 литров.

Оказывается, мы тратим воды больше всех.

Каждый день дома на 1 человека используем:

1. на мытье рук (не закрывая кран) 6-8 литров;
2. чистку зубов – 6-8 литров;
3. ополаскивание унитазов – 15 литров за 1 раз;
4. душ – 15-20 литров в минуту;
5. стирку – 130-150л за 1 раз;
6. на принятие ванны – 150 литров;

Воды уходит много, а ведь воду надо еще получить, очистить. Поэтому люди стараются придумать, как сэкономить воду, ведь не везде ее достаточно. А почему?

Представьте, если из крана течет даже самая тоненькая струйка, то за сутки утечет 40 ведер воды.

Бережно относиться к воде – долг каждого из нас. Значит, чтобы сберечь воду, надо научиться правильно и экономно ее использовать и расходовать.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги,

Мы ведь на планете не одни!

Воду попусту не лей.

Дорожить водой умей!

Закрывай крепче кран.

Чтоб не вытек океан!

Физкультминутка («С Берегошей вышел в путь...») на мотив песни «Если с другом вышел в путь»

Учитель: Посмотрите на доску, на ней появилась капля воды. Но почему она чёрная? (*ее отравили выбросы заводов и фабрик*) (**Приложение. Рисунки 18-24**)

1. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами. Приводит к появлению нефтяных пятен, что вызывает гибель растений и животных. Каждая тонна нефти создает нефтяную пленку на площади до 12 км квадратных. Восстановление пораженных экосистем занимает 10-15 лет.

2. Загрязнение сточными водами в результате промышленного производства, минеральными и органическими удобрениями в результате сельскохозяйственного производства, а также коммунально-бытовыми стоками.

3. Радиоактивное загрязнение. Связано со сбросом радиоактивных отходов, с испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС, ЧП на морских кораблях.

4. Последнее время обнаруживают много мёртвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая плёнка. Вместе с водой она попала в дыхательные пути китов. Опасны бытовые отходы, содержащие ядовитые

вещества. Эти вещества накапливаются в теле рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу таких животных может привести к смерти людей.

Учитель: Экологи всех стран, отмечая День воды, привлекают внимание общественности к состоянию водных объектов, проблемам безопасного для здоровья людей водоснабжения и рационального водопотребления. В этот день проводятся массовые акции, кампании по защите водных объектов, экскурсии, конференции, семинары, форумы и выставки.

Учитель: Ребята, послушайте пословицы.

1. *Воду попусту не лей, дорожить водой умей.*
2. *Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.*

Учитель: Ребята, как вы понимаете смысл этих пословиц? (*Воду нужно беречь*) (**Приложение. Рисунок 14**)

Учитель: Почему? А что случится, если пропадет вода? Что это значит, беречь воду? Что мы с вами можем для этого сделать?

(Воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

Никогда не бросать мусор в реку, озеро и другие водоемы на отдыхе.

Не лить понапрасну воду.

Следить за тем, чтобы были исправны краны (за сутки вытекает из неисправного крана 60 литров воды.)

Учитель: Пресной воды, то есть той, которую мы пьем, на планете Земля очень мало, и именно мы с вами как хозяева природы должны ее беречь и охранять.

Учитель: Какой вывод мы можем сделать? Без воды действительно нет жизни? Да, вода – наше главное богатство, поэтому мы будем беречь, экономить воду, не тратить её напрасно!

Физкультминутка

(Игра на внимание: если слово содержит воду – хлопните в ладоши, если предмет имеет косвенное отношение к воде – руки вверх, если предмет не имеет никакой связи с водой – руки в стороны. *Лужа, лодка, стул, книга, корабль, облако, плот, парусник, карандаш, река, тетрадь, окно, яхта, болото, водопад, рыба, камень, озеро, акула, пруд, гора, пиявка, окунь, соловей*).

Учитель: А теперь давайте подведем итоги нашего классного часа и сформулируем правила бережного отношения к воде (*работа в группах*) (**Приложение. Рисунки 25-27**)

1. Установите счетчик. В любом случае он поможет экономить и не переплачивать.

2. Обращай внимание, не течет ли зря вода из водопроводного крана дома, в школе. Если ты заметишь такое, закрой кран.

3. Сразу же ремонтируйте и заменяйте все протекающие трубы и краны. Плотно закрывайте кран, если не пользуетесь им.

4. Бывает, мы расходует много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.

5. Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно. А сколько воды ты сэкономишь!

6. Ты хочешь охладить лимонад и держишь бутылку под холодной струей. Не лучше ли поставить лимонад в холодильник, а воду поберечь.

7. Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым.

8. Вместо принятия ванны предпочтите душ. Принимая душ, можно сэкономить существенное количество воды.

9. Если сливной бачок сломался или испортился – почините или замените.

10. Если стираете вручную, лучше ополаскивать вещи в тазу, а не под проточной водой.

11. Если имеете возможность, приобретите посудомоечную машинку. При правильном использовании, она поможет экономить. Но если моете вручную – не пользуйтесь проточной водой, лучше мыть в тазу.

12. Не мусорить на берегах рек, не мыть в них машины.

Учитель: О чём шла речь на занятии? *(О том, как надо беречь воду.)*

Кто и чем загрязняет воду в реках, морях и океанах? *(Люди загрязняют реки мусором, бросают бутылки, пакеты, сбрасывают грязную воду с заводов и фабрик, химикаты, нефть и бензин.)*

Много ли на Земле пресной вода? *(Много соленой воды, а пресной – мало (3%).)*

Как беречь воду? *(Расходовать экономно; зря не лить.)*

Учитель: Молодцы, ребята. Вы сегодня на занятии рассмотрели такие важные вопросы и показали свои знания и умения по охране природы, запомнили правила экономии воды.

Учитель: Оцените свои впечатления с помощью капелек.

Если вы считаете, что знания, полученные на занятии, полезны и пригодятся в жизни, приклейте на доску голубую капельку.

Если вы считаете, что знания, полученные на занятии, вам в жизни не пригодятся, приклейте белую капельку.

Вода – это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристально чиста или очень грязна,

В любом состоянии полезна она.

Где водится грязь, там лягушки живут,

Для них лишь в болоте покой и уют.

Для нас же вода должна чистою быть,

Что б мы не боялись и мыться, и пить.

Не менее, впрочем, полезна вода,

Которая в виде замерзшего льда.

Она охлаждает, морозит, бодрит.

И в зной нам прохладу и радость дарит.

Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Учитель: Я думаю, вы запомните: беречь воду – значит беречь жизнь,
здоровье и красоту окружающей природы.

Приложение 1

